Faculdade de Educação de Tangará da Serra - MT
www.uniserratga.com.br
Revista Científica FAEST ISSN: 2319 - 0345

DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

Eliana Lopes da Silva Soares

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo o diagnóstico e intervenção pedagógica na turma da 1º Fase 1° Ciclo da escola Jonas Lopes da Silva, pertencente à rede Estadual, localizada na Rua São Paulo Número 263-E, Vila Goiás em Tangará da Serra – MT. A metodologia utilizada neste trabalho foi constituída pela constatação da queixa principal da escola de que os alunos da 1º Fase 1° Ciclo não aprendiam. Por entrevistas com o professor da turma e com a família dos alunos tidos como com dificuldade de aprendizagem. Encontros com os referidos alunos onde foram mantidas conversas sobre este trabalho e a aplicação de testes. E por fim depois de todo o estudo, análise e hipóteses, foram sugeridos encaminhamentos ou não para avaliações dos mesmos.

PALAVRAS CHAVE: Escola; Estudo; Dificuldade; Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido, a partir da necessidade de uma avaliação psicopedagógica, para diagnóstico e intervenção das dificuldades de aprendizagem dos educandos, no período de alfabetização da E.E. Jonas Lopes da Silva.

O objetivo de realizar este estudo de caso com os educandos que apresentavam dificuldades de aprendizagem, na 1º Fase 1° Ciclo da instituição supracitada, com intuito de avaliar e sugerir intervenções pedagógicas. Toda criança precisa de carinho, e cuidados para que possa desenvolver suas potencialidades, entretanto, precisa desde cedo ter acesso a um processo educativo que lhe oportunize construir suas estruturas afetivas, sociais e cognitivas.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste trabalho foi constituída primeiramente, pela constatação da queixa principal da escola Jonas Lopes da Silva de que os alunos da 1º Fase 1° Ciclo não aprendem.

O passo seguinte foi entrevistar a professora desta turma e a família dos alunos tidos como com dificuldades de aprendizagem.

Só então comecei o trabalho com os referidos alunos, trabalho desenvolvido em encontros, nos quais foi explicado aos alunos o porquê estávamos ali, como seria

desenvolvido nosso trabalho e o que queria deles, permitindo a eles também que me mostrassem o que sabiam até então.

Para entender melhor suas dificuldades o próximo passo foi aplicar alguns testes: EOCA, Os Operatórios, Os Projetivos e por último os testes Pedagógicos.

E por fim depois de todo o estudo, análise e hipóteses sugerir encaminhamentos ou não para avaliação com psicólogo, atendimento em sala Multifuncional, além das adaptações Curriculares necessárias a superação das dificuldades e adequação ao nível de compreensão e aprendizado dos alunos em questão.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Depois de todo o processo deste estudo pudemos verificar que uma das alunas C. R. S. apesar de ter sido inserida na escola na idade certa, apresentava imaturidade e um pequeno atraso na aprendizagem.

CONCLUSÕES

Com o diagnóstico do pequeno atraso na aprendizagem da aluna C. R. S., sugiro que a instituição possa intervir e ajudar a mesma, introduzindo a cultura lúdica para motivar à aprendizagem, adequando à metodologia seguindo a rotina, desenvolvendo propostas novas dentro da sala do Educador, em forma de oficinas e laboratórios, os mais concretos possíveis. Por último e talvez o mais importante, a afetividade professor/aluno como vínculo do aprendiz.

REFERÊNCIAS

LUPPI, Magda Ferreira de Andrade. Esp. Psicopedagogia. **Apostila Pós Graduação Psicopedagogia Institucional e Clínica.** Disciplina: Psicopedagogia Clínica: Diagnóstico e Intervenção. Tangará da Serra - MT 2014.

LUPPI, Magda Ferreira de Andrade. Esp. Psicopedagogia. **Apostila Pós Graduação Psicopedagogia Institucional e Clínica.** Disciplina: Psicopedagogia Institucional: Diagnóstico e Intervenção. Tangará da Serra – MT 2014.